

UNIDAD DIDÁCTICA N° 4.

ÁREA: VALORES

TÍTULO: NORMAS, VALORES Y VIRTUDES DE ACCIÓN

TUTORA:

ETAPA: Primaria

CICLO: tercero

CURSO: 6º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: 4 SESIONES

UD3 : Normas, valores y virtudes en acción

JUSTIFICACIÓN:

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. La paz es fundamental para lograr los ODS planteados, sin embargo, la violencia en todas sus manifestaciones sigue siendo un problema para personas de todo el mundo. La clave está en legislar para que las normas sean más efectivas y para que se protejan los derechos de las personas.

Desde muy temprana edad, es necesario enseñar los valores y las normas durante la infancia de modo que favorezcan una conducta respetuosa y ética durante la vida adulta. A partir de esta perspectiva, se plantea la semblanza de Emilio Calatayud, juez de menores reconocido por sus sentencias originales, que buscan reconducir errores cometidos buscando una segunda oportunidad. El carácter educativo de sus sentencias ha trascendido no solo por su peculiaridad, sino por el trasfondo humano que se refleja en ellas.

Se plantea esta experiencia de inicio para trabajar sobre los saberes básicos de la situación de aprendizaje: la ética como guía de nuestras acciones; el debate en torno a lo valioso y a los valores; las normas, las virtudes y los sentimientos morales.

De esta manera y mediante las propuestas de reflexión posterior, así como siguiendo el hilo que se mantiene en toda la situación de aprendizaje, los saberes básicos se trabajan desde un enfoque competencial fomentando el diálogo, la participación y la argumentación. En esta situación es especialmente relevante el trabajo a través de las diversas actividades sobre las normas, sobre las virtudes y sobre los valores, llegando a diferenciar entre moral y ética.

Todas estas competencias se desarrollan mediante estrategias de participación cooperativa, de pensamiento y, en concreto, en el debate final.

Como producto final, el alumnado tendrá que elaborar en equipo un **cartel** para la exposición en el que quedarán recogidas las conclusiones sobre las normas, las virtudes y los valores humanos.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	1. Deliberar y argumentar sobre problemas personales de carácter ético y sobre el propio entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado autoconcepto en relación con las demás personas y con la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, a la diferencia y a la dignidad de las personas.	VCE.3.A.1. El pensamiento crítico y ético.	RÚBRICAS
		1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otras personas, en torno a distintos valores y a diferentes modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y de los medios de comunicación, con las conductas adictivas, con la prevención del abuso y del acoso escolar, y con el respeto a la intimidad personal.	VCE.3.A.6. La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales. La dimensión trascendente del ser humano. El hecho religioso o su ausencia. El sentido de la vida y la reflexión sobre la muerte. El bien y el mal. La belleza y la felicidad. La búsqueda de la verdad; la mentira. La salud, la enfermedad y la ética científica. Acercamiento a las raíces morales de Occidente y de otras culturas.	RÚBRICAS
			VCE.3.A.8. La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y de las redes de comunicación. La prevención del abuso y del ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.	RÚBRICAS

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Página inicial (pág. 26)

- **Emilio Calatayud, juez andaluz que impone sanciones originales a adolescentes:** se invita al alumnado a que reflexione sobre lo que está bien y sobre lo que está mal, y acerca de las consecuencias de nuestro actos.
- **Metodologías activas:**
 - Aprendizaje lúdico.
 - Trabajo cooperativo mediante la técnica «Asamblea de ideas» para trabajar con las preguntas de la sección «¿Y tú qué piensas...?».

¡Investiga! (pág. 27)

.Metodologías activas:

- Aprendizaje lúdico.
- Trabajo cooperativo. La lectura del contenido se puede trabajar mediante la técnica «Lectura compartida».
- Estrategia de pensamiento «Mapa conceptual» para estructurar el contenido.

¡Analiza! (pág. 28)

-Jugamos a «Palabras encadenadas» para el aprendizaje de vocabulario relacionado con el tema tratado.

-Metodologías activas:

- Aprendizaje lúdico.
- Trabajo cooperativo. Generar ideas para la actividad 3 con la técnica «Folio giratorio».

- Estrategia de pensamiento «Considerar todos los factores» para aplicarla en la actividad 2.

¡Transforma! (pág. 29)

-Metodologías activas:

- Aprendizaje lúdico.
- Trabajo cooperativo. Las actividades del apartado «A debate» se pueden trabajar mediante la técnica «Petición del oyente».
- Estrategia de pensamiento «Predicción» para profundizar en la argumentación del debate.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☒ Modelo discursivo/expositivo. ☐ Modelo experiencial. ☒ Enseñanza directa. ☒ Aprendizaje cooperativo ☒ Trabajo individual. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☒ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☒ Participación ☒ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☒ Interacción. ☐ Significatividad. ☒ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☒ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☒ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) ☒ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☒ Parejas. ☒ Pequeño grupo. ☒ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica 1.

1. Deliberar y argumentar sobre problemas personales de carácter ético y sobre el propio entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1. Construir un adecuado concepto personal y en relación con las demás personas y con la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, a la diferencia y a la dignidad de las personas.	Se percibe de forma realista y con potencialidad de crecimiento. Su relación con el entorno y con las personas es saludable y fluida. Reconoce la riqueza en la diversidad de identidades y de culturas. Discrimina de manera autónoma y crítica la información analógica y digital para que no condicione su relación con otras personas.	Habitualmente se percibe de modo realista y favorece la relación con el entorno y con las personas de su entorno, pero no siempre por igual. Identifica aportaciones de otras personas que son diferentes. Analiza la información de manera crítica para percibir la diversidad.	La mayor parte de las veces se percibe de modo realista. No siempre construye relaciones valiosas con las personas o con el entorno. Reconoce las aportaciones de todas las personas, pero no siempre contrasta la información recibida sobre lo diferente.	No siempre se percibe de manera realista, bien porque se muestra demasiada inseguridad, bien porque no asume áreas de mejora personal. No discrimina a nadie en la relación personal, pero no reconoce un valor en ser diferentes y no busca enriquecerse a partir de esta diversidad.	Percibe de una manera poco realista sus fortalezas y sus áreas de mejora. Rechaza estar con personas diferentes.

1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otras personas, en torno a distintos valores y a diferentes modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y de los medios de comunicación, con las conductas adictivas, con la prevención del abuso y del acoso escolar, y con el respeto a la intimidad personal.	Elabora argumentos propios con conexiones lógicas para defender posturas éticas. Diferencia el bien y el mal, y reflexiona sobre las consecuencias de obrar mal. Reconoce cómo usar de manera crítica las redes, así como en qué consisten las conductas adictivas. Se involucra en el rechazo del acoso escolar de modo activo y defiende con argumentos propios el respeto a la intimidad personal, respetando la de las demás personas y la suya propia.	Utiliza la razón para elaborar argumentos propios en la defensa de conceptos éticos. Mantiene un diálogo respetuoso en cualquier contexto con quien piensa de modo diferente. Usa las redes de manera adecuada respetando la intimidad personal. Muestra respeto a todas las personas.	Elabora argumentos propios para el diálogo, pero en ocasiones es demasiado vehemente. Reconoce el valor de utilizar las redes de manera crítica y garantizando el respeto a la intimidad personal. Muestra respeto a todas las personas.	Reconoce los argumentos valiosos en un diálogo sobre conceptos éticos. Hace un uso responsable de las redes, aunque no siempre encuentra argumentos para defender estos criterios. Rechaza el acoso escolar y respeta la intimidad, pero no hace una defensa proactiva de ello.	No participa en diálogos sobre cuestiones éticas mostrando desinterés por el tema. No se manifiesta sobre el abuso, sobre el acoso escolar o sobre el respeto a la intimidad personal.
--	---	--	--	---	--

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ Observación directa del trabajo diario. ☐ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☐ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ Observación directa. ☐ Rúbricas ☐ Actividades evaluables. ☐ Documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones (videoconferencia) ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Cuestionarios/Formularios ☐ Presentaciones ☐ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad. CLAVE DE INTERPRETACIÓN: • EN VIAS DE ADQUISICIÓN: Insuficiente • ADQUIRIDO: Suficiente/Bien • AVANZADO: Notable/Sobresaliente

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	Esta situación de aprendizaje contribuye a que el alumnado se enfrente a retos y a desafíos que se encontrará en su día a día, que, además están asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI (ODS), proporciona la situación de aprendizaje planteada: las sentencias del juez Calatayud son un ejemplo de cómo enseñar valores y virtudes morales durante la adolescencia, incluso en los casos más difíciles. Desde el enfoque de trabajo de la experiencia inicial, trabajamos sobre las normas y a partir de los valores para desarrollar las virtudes que nos ayuden a mejorar nuestra vida y que mejoren la convivencia social. • Partir de una experiencia real: la historia de una persona real que reflexiona sobre cuestiones éticas.

- **Y tú, ¿qué piensas?:** para reflexionar sobre el bien y sobre el mal, y acerca de las consecuencias de los propios actos.
- **¡Investiga!:** normas, valores, virtudes. Moral y ética.
- **¡Analiza!:** analizar las virtudes y su impacto en la convivencia.
- **A debate:** debatir sobre si una misma acción se puede considerar buena y mala dependiendo del contexto.

Para mi... exposición: preparar un cartel con las conclusiones sobre las virtudes humanas.

Trabajar y asentar estos aprendizajes permitirá al alumnado responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud reflexiva sobre todas las situaciones que se presenten antes de emitir un juicio.
- Interactuar con otras personas entendiendo las circunstancias de cada individuo y garantizando sus derechos.
- Actuar de acuerdo con normas y con valores cívicos y éticos.

En las actividades se propone:

- Trabajo cooperativo en equipo para fomentar el desarrollo de competencia social en la sección «Y tú, ¿cómo lo ves?».
- «Lectura compartida» en la sección ¡Investiga!
- «Petición del oyente» para enriquecer las aportaciones al debate antes de realizarlo.
- Plan lingüístico para la lectura en voz alta de los textos. También se busca fomentar la lectura de periódicos, la selección de noticias, la consulta en revistas de actualidad, búsqueda en Internet.
- Estrategias de pensamiento:
 - «Mapa conceptual».
 - «Considera todos los factores».
 - «Predicción».

	– Educación emocional para identificar las emociones generadas durante el trabajo grupal. – TIC para trabajar en la búsqueda de información sobre las propuestas de investigación. En la última página de la situación de aprendizaje se propone: – En el apartado «A debate»: ○ Entrenar la expresión oral. ○ Respetar el turno de palabra. ○ Proponer ejemplos. – En el apartado «Para mi... exposición». ○ Recoger los aprendizajes de la situación en un cartel para exponerlos. – En el apartado «Me comprometo» se plantea una propuesta para la semana que permita al alumnado reflexionar sobre las normas. – Actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo ha desarrollado el compromiso de la semana anterior. Agrupamientos: • Además del trabajo individual, se podrá trabajar en pequeño y en gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto. Espacios: • Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC, la biblioteca del centro... Transversalidad: • En la propuesta didáctica de esta situación de aprendizaje se trabajan la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital y el fomento de la creatividad y del emprendimiento.
--	--

	● El desarrollo sostenible se trata mediante el ODS 16. Interdisciplinariedad: ● El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. ● Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. ● Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo docente dentro del aula. ● Desdoblamientos de grupos en las áreas de carácter instrumental. ● Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. ● Acción tutorial. ● Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, en la tutoría entre iguales y en el aprendizaje por proyectos. ● Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. ● Actuaciones de prevención y de control del absentismo Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Programas de refuerzo del aprendizaje. ● Programas de profundización. ● Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. ● Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE. ● Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. ● Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
--	--

	• Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. • Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. • Programas de adaptación curricular: ○ Adaptación curricular de acceso. ○ Adaptaciones curriculares significativas. ○ Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades Día de la Familia Día del libro
CONTENIDOS TRANSVERSALES	1. La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. 2. El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. 3. La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. 4. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social. 5. El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
EDUCACIÓN EN VALORES	Identidad personal. Autoconcepto. Aceptación. Emociones.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Libro digital. Pizarra digital. Visionado del cortos y películas
LECTURA	Lectura compartida. Análisis de poemas o canciones

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			